

# Школски развојни план

Основна школа „Жарко Зрењанин“ Качарево



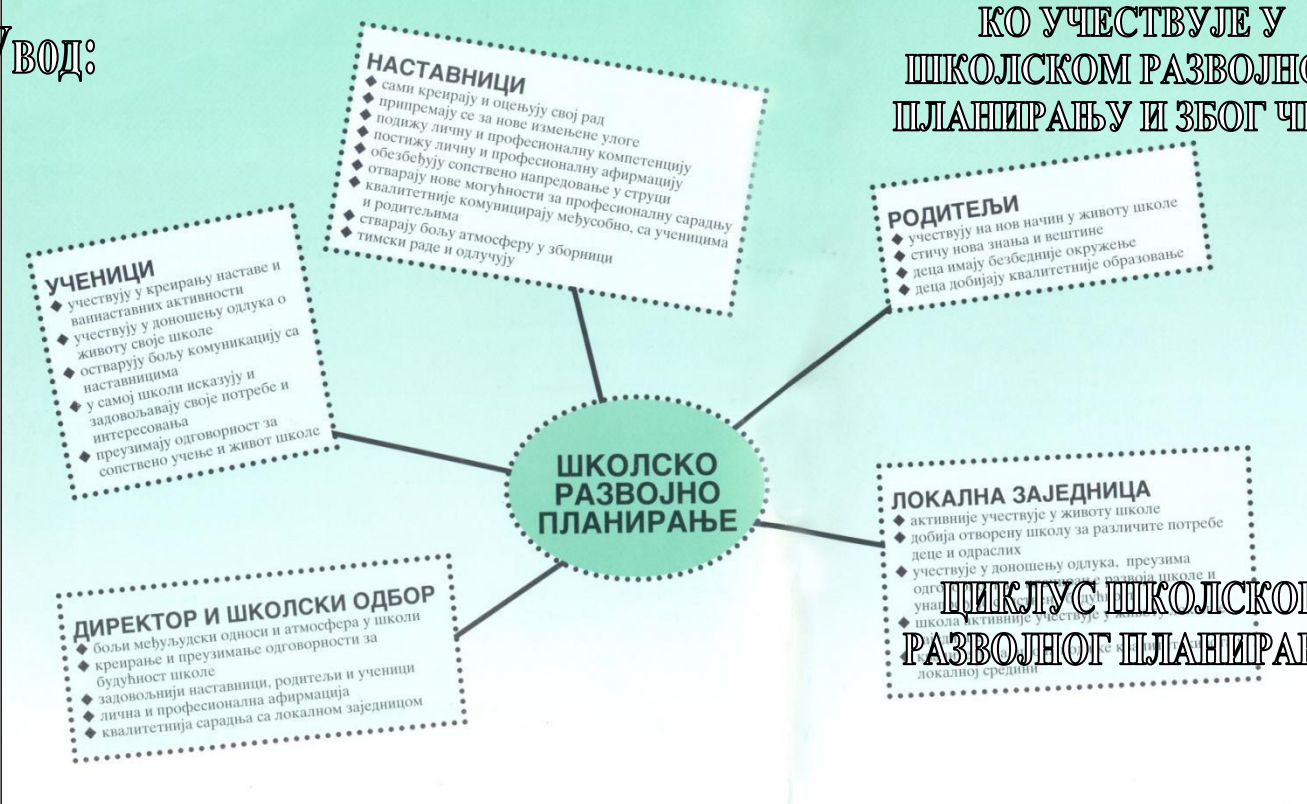
Овај план садржи „слику“ школе, процену потреба школе, приоритетне правце развоја, начине њиховог остваривања, носиоце активности и вредновање успешности. Оно на чему инсистирамо је да буде одраз специфичности школе. Такође оно што је обавезно је да буде јаван и доступан свима, као и да пружа важне информације о школи...

Аутор: Тимза ШРП

У Качареву, 2018.г.

# Увод:

## КО УЧЕСТВУЈЕ У ШКОЛСКОМ РАЗВОЈНОМ ПЛАНИРАЊУ И ЗБОГ ЧЕГА



## ЦИКЛУС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНИРАЊА



# МОТО

*„Ако наши ученици не могу да науче на начин  
на који ми предајемо, можда би  
требало да предајемо онако како они уче“*

*Игњацио Естрада*

## **РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ**

**За период школске 2018/19. до краја школске 2022/23.год.**

Избор кључних области извршен је анализом резултата добијених евалуацијом која је вршена у односу на постављене циљеве, изјашњавањем наставног особља и ученика кроз анкетирање у сарадњи са тимом за самовредновање као и праћењем ситуације у школи (ученика и родитеља) од стране стручне службе и директора школе.

### **Анализа стања/Анализа анкете:**

**Наставнице и наставници.** Обухваћени разреди од I до VIII у којима држе наставу. Године колико раде у настави крећу се од 1 до 15 и више. Највише колега и колегица је у делу 5 – 8 година, њих 12. По полу обухваћене су 34 колегице и 5 колега што нас сврстава у претежно женски колектив. На упитник је одговарало 17 одељ.стар. и 16 колегица/га који то нису. Питање бр.5. колико воле свој позив, веома га волим одговара њих 25, волим га 11, подносим га 2 и не волим га 0. На питање бр.6. већина колега одговара (22) да је проблем насилног понашања сада већи него раније. Питање бр.7., у којој мер је насилно понашање ученика пробл.школе у којој раде, највећи бр.одг.је-у школи повремено имамо проблеме са нас.пон.уч. (30). 8. а) (22)то је мањи проблем за ову школу; б) (17)-„-; в) (17)-„-; г) (16) немамо таквих пробл.у овој школи; д) (15) то је мањи пробл.за ову школу; њ) (15) немамо таквих пр.у овој школи; е) (27) –„-; ж) (16) мањи пробл.; з) (28) немамо таквих пр.; и) (13) –„-; ј) (27) –„-. 9. Обл.нас.пон.који нису на горњем списку: насиље на друштвеним мрежама, демонстрација моћи старијих ученика према млађима. 10. Облик који представља највећи пробл.за наш колектив: вербално нас./агресија/према наст. Физичка и верб.агр.према ученику и наст. Дигитално насиље. Туче,гађање,претње. Исмевање,вређање,омаловажавање,ругање,гуркање,ударање. учен. „Они се тако играју“. 11. Разреди у којима има највише насилног понашања према учен.: 8.(21), 7.(18), 6.(9), 5.(5),4.(2), 2.(1)... 12./ 13. Особине-из упитн. 14. –„-. 15. Када су сведоци насиља уч.реагују: (21)обраћају се одраслом за помоћ. 16. највише(21)пробл.пор. 17. Најефикаснији пост.у борби... (30)боља сарадња школе и родитеља. 18. Обр.за пом. (15)дешавало се више пута. 19. Лична оспособљ.: а) препозн.нас.пон.(10-14); б) нас.пон.према мени (10-12); в) нас.пон.према др.уч. (10-12); мере које пред. (9-16). 20. Нико (30) од колега. 21. Угроженост, ниједном (28). 22. Школа нема школ.пол. (18). 23. У оквиру школе се може учинити много да се смањи насиље (16). 24. Већи надзор деце у ходницима, дворишту. Активно дежурство, не пасивно. 25. Разг.са род.(више). Деф.обл. Како их заобићи. Узроци-последике. Да се на време долази на дежурство.

### **Анализа упитника за ученице млађих разреда**

1. Давање ружних надимака, смејали ти се када си у нечему неуспешна или говорили ружне ствари...(13)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./7,3  
2. Малтретирање, ударање...(16)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./8,5  
3. Наговарао друге да се не друже с тобом (15)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./6,2  
4. Отимао или уништавао твој школ.прибор (21)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./2  
5. Претио ти или те плашио на недруг.начин (19)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./4  
6. Присиљ.да радиш ствари које не желиш (20) то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./3  
7. /.  
8. Колико се укупно уч./ца пон.нас.према теби (10)нико се насилно није понашао према мени./5,6,2  
9. Колико су уч./це покушавали да зауставе нас.којем си била излож. (14)то се није десило ниједном у последња 3 месеца./7,2  
10. Кога се плашиш од уч./ца (19)нема таквих./4  
11. Називала сам друге уч.ружним именима, исмевала их и вређала (19)то нисам урадила ниједном у последња 3 месеца./4.  
12. Ударила сам другог уч./цу,шутирала... (16)то нисам урадила ниједном у последња 3 месеца./6.  
13. Наговарала сам друге уч./це да се не друже с неким, лажи... (17)то нисам урадила ниједном у последња 3 месеца./6.  
14. Узимала сам новац и др.ствари... (22)то нисам урадила ниједном у последња 3 месеца./1.  
15. Претила сам и плашила друге ученике или ученице (19)то нисам урадила ниједном у последња 3 месеца./4.  
16. Присиљавала сам другог учен./цу да чини оно што не жели... (21)то нисам урадила ниједном у последња 3 месеца./1.  
17./.  
18./.

### **Анализа упитника за ученике млађих разреда**

Давање ружних надимака, смејали ти се када си у нечему неуспешан или говорили ружне ствари...(35)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./24,17  
2. Малтретирање, ударање...(54)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./14,8  
3. Наговарао друге да се не друже с тобом (48)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./16,8  
4. Отимао или уништавао твој школ.прибор (52)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./13,6  
5. Претио ти или те плашио на недруг.начин (55)то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./14,5  
6. Присиљ.да радиш ствари које не желиш (57) то ми се није десило ниједном у последњс три месеца./10,6  
7. /.  
8. Колико се укупно уч./ца пон.нас.према теби (48)нико се насилно није понашао према мени./9,17,5  
9. Колико су уч./це покушавали да зауставе нас.којем си била излож. (51)то се није десило ниједном у последња 3 месеца./13,7  
10. Кога се плашиш од уч./ца (54)нема таквих./13,6,4  
11. Називао сам друге уч.ружним именима, исмевао их и вређао (57)то нисам урадио ниједном у последња 3 месеца./12,5.  
12. Ударио сам другог уч./цу,шутирала... (62)то нисам урадио ниједном у последња 3 месеца./7,5.  
13. Наговарао сам друге уч./це да се не друже с неким, лажи... (60)то нисам урадио ниједном у последња 3 месеца./9,5.  
14. Узимала сам новац и др.ствари... (62)то нисам урадио ниједном у последња 3 месеца./5,5.  
15. Претио сам и плашио друге ученике или ученице (60)то нисам урадила ниједном у

последња 3 месеца./6,6. **16.** Присиљавао сам другог учен./цу да чини оно што не жели... (59)то нисам урадила ниједном у последња 3 месеца./7,7. **17./ 18./.**

### Анализа упитника за ученике старијих разреда

#### Твој однос према школи

**1.** Колико волиш да идеш у школу: (25)углавном не волим да идем у школу./3,20,2 **2.** Колико сте сложни у одељ. (25)добро се слажемо./2,10,13 **3.** Колико добрих другова/ца имаш у одељ. (38)имама више./1,0,9 **4.** Успех: Ипол. (23)одл./1,5,16; Ипол./1,0,7 (23+23)одл.,вр.доб. **5.** Замена школе, ниједном (48)./2,0,0 **6.** Изл.нас.пон. (23)нисам ни једном./8,7,3 **7.** У посл.3 мес.-,-, (33)ниједном./6,3,0 **7а.** Ти према другова/ма, (35)нисам ни једном.3,1,1 **8.** Називање погрд.именима,исмевање и вређање, (19)није се десило ни једном./14,7,2 **9.** Ударали су ме , тукли и шутирала... (23)није се десило ни једном./5,4,0 **10.** Одвраћали друге уч.тако што су ме оговарали, причали лажи о мени и сл., (20)није се десило ни једном./13,8,1 **11.** Отимали новац и др.ств.,уништавали ми ствари, (30)ниједном./9,0,1 **12.** Претили су ми и застрашивали су ме, (28)није се десило ни једном./9,4,0 **13.** Прис.да чиним оно што нисам хтео и да се понашам глупо и ружно, (39)није се десило ни једном./2,1,1 **14.** Додиривали су ме на начин који ми је био непријатан, сексуално су ме узнемиравали, (35)није се десило ни једном./4,1,0 **15.** Доживео сам други облик нас.пон.од стр.др.уч., (38)није се десило ни једном./1,1,1 **16.** а) тражим заштиту од одраслих,не враћам истом мером (29)не важи за мене./11 б) тражим заштиту од вршњака,не враћам истом мером (29)не важи за мене./11 в) издржавам напад и понижење,не тражим помоћ (30)не важи за мене./6 г) враћам истом мером без помоћи других (21)не важи за мене./17 д) враћам истом мером уз помоћ својих другова (26)не важи за мене.11 **17.** Кома си рекао: а) наст.или раз.стар. (28)не./12 б) некој другој одраслој особи у школи (32)не./7 в) родитељу или старатељу (25)не./16 г) брату, сестри (31)не./8 д) пријатељима/цама (27)не./11 **18.** (15)настојали су да ми помогну,али без много успеха(наст.)./5,1,6,7 **19.** Колико су остали уч.покушали да зауставе нас.коме си био изложен, (13)нисам био изложен насиљу.4,1,2 **20.** Из које су школе уч.(нас.), (16)нико се није насилно пон.према мени./0,8,0 **21.** Из ког су одељ. уч.(нас.), (18)нико се није насилно пон.према мени./2,3,2 **22.** Ког су пола, (16)нико се није насилно понашао према мени./3,2,1 **23.** Узраст, (16)нисам био изложен насиљу.0,4,3,0 **24.** Колико њих укупно, у посл.три месеца, (18)нико се није насилно понашао према мени./1,3,1 **25.** Места, а) у школ.дв.за вр.одм. (21)не./2 б) у школ.дв.пре и после наст. (23)не./1 в) у ходницима или на степеништу (19)не./4 г) у учион.,док је наст.био присутан (21)не.1 д) у учион.,док је наст.био одс. (21)не.1 **26.** Наст./ца ме називао погр.именима, (23)није се десило ни једном./1,0,1 **27.**

Наст./ца ме ударио,вукао за уво или чупао за косу (22)није се десило ни једном./1,0,0 **28.** Наст./ца ми је претио и застрашивао ме (20)није се десило ни једном./1,2,0 **29.** Неко др.из школе се понашао насилно према мени (23)није се десило ни једном./0,0,1 **30.** У току компл.школ.да ли те је неки наст./ца ударио,вређ.,или исмевао (21)није се десило ни једном./1,2,0 **31.** Групе, мање банде (19)нисам приметио такве групе./4,0 **32.** Ученици којих се плашиш (21)нема уч.којих се плашим./2,0,0,0 **33.** Туче са учен.из др.школа (16)нисам приметио тако нешто./4,1,0 **34.** Нож.,оружје (21)нисам приметио тако нешто.2,0,0 **35.** Да ли си ти доносио у школу нож, оружје (22)нисам ни једном./1,0,0 **36.** Шта радиш када јачи уч.или група малтретира другог учен. а) штитим борилачким вешт. (15)не важи за мене./8 б) речима штитим (10)важи за мене./9 в) позовем друге уч.да помогну (12)важи за мене./9 г) позовем неког од одраслих да помогне (12)не важи за мене./11 д) придружим се нападачима јер то је само забава (18)не важи за мене./11 њ) навијам са стране са осталим уч. (21)не важи за мене./0 е) ниста не чиним, то ме се не тиче (19)не важи за мене./5 ж) ниста не чиним, али мислим да би требало (14)не важи за мене./7 **37.** Шта радиш када неко од учен.речима напада другог уч. а) штитим борилачким вешт. (21)не важи за мене./0 б) речима штитим (10)важи за мене./9 в) позовем друге уч.да помогну (12)важи за мене.9 г) позовем неког од одраслих да помогне (12)не важи за мене./11 д) придружим се нападачима јер то је само забава (18)не важи за мене./11 њ) навијам са стране са осталим уч. (21)не важи за мене./0 е) ниста не чиним, то ме се не тиче (19)не важи за мене.5 ж) ниста не чиним, али мислим да би требало (14)не важи за мене.0 **38.** Ученик одељ.виче,вређа и прети наст. (20)никад се није десило./3,0,8 **39.** Ученик одељ.физички насрне на наст. (21)никад се није десило./0,0,1 **40.** Називао сам друге уч.погрд.именима,смевао се и исмевао (16)није се десило ни једном./7,0,0 **41.** Ударао сам учен./цу,шутнуо сам га или закљ. (20)није се десило ни једном./2,0,0 **42.** Наговарао сам уч.да се не друже са уч. (19)није се десило ни једном./2,1,0 **43.** Узео сам новац или др.ствари... (25)није се десило ни једном./0,0,0 **44.** Претио сам уч.или га застрашивао (21)није се десило ни једном./3,0,1 **45.** Присиљавао сам учен.да чини оно што не жели... (23)није се десило ни једном./0,1,0 **46.** Додиривао сам уч.или уч.на начин њему или њој непр. (24)није се десило ни једном./1,1,0 **47.** Придруж.групи која је насилна према неком уч. (23)није се десило ни једном./0,0 **48.** Да ли је од почетка год.твој разр.или неки нас./ца разговарао с тобом о твом нас.пон. (22)није се десило ни једном./2,0,0 **49.** /. **50.** /. **51.**Искрени одговори (20)на сва питања сам одговорио искрено./1,0,1

#### **Анализа упитника за ученице старијих разреда**

##### **Твој однос према школи**

1. Колико волиш да идеш у школу: (11)углавном не волим да идем у школу./1,11,1 **2.** Колико сте сложни у одељ. (11)добро се слажемо./3,8,5 **3.** Колико добрих другова/ца имаш у одељ. (20)имам више./1,8,7 **4.** Успех: Ипол. (18)одл./14,1,2; Ипол./5,0,2 (19)одл.,вр.доб. **5.** Замена школе, ниједном (11)./1,1,0 **6.** Изл.нас.пон. (20)нисам ни једном./9,1,2 **7.**У посл.3 мес.-,-, (25)ниједном./3,1,0 **7а.** Ти



према другова/ма, (22)нисам ни једном./3,2,2 **8.** Називање погрд.именима,исмевање и вређање, (24)није се десило ни једном./3,2,2 **9.** Ударали су ме , тукли и шутирали... (28)није се десило ни једном./3 **10.** Одвраћали друге уч.тако што су ме оговарали, причали лажи о мени и сл., (21)није се десило ни једном./10,1,0 **11.** Отимали новац и др.ств.,уништавали ми ствари, (24)ниједном./7,2,0 **12.** Претили су ми и застрашивали су ме, (28)није се десило ни једном./2,2,0 **13.** Прис.да чиним оно што нисам хтео и да се понашам глупо и ружно, (27) није се десило ни једном./1,1,0 **14.** Додиривали су ме на начин који ми је био непријатан, сексуално су ме узнемиравали, (25)није се десило ни једном./4,2,0 **15.** Доживео сам други облик нас.пон.од стр.др.уч., (11)није се десило ни једном./4,1,0 **16.** а) тражим заштиту од одраслих,не враћам истом мером (14)не важи за мене./12 б) тражим заштиту од вршњака,не враћам истом мером (8)не важи за мене./16 в) издржавам напад и понижење,не тражим помоћ (5)не важи за мене./15 г) враћам истом мером без помоћи других (14)не важи за мене./13 д) враћам истом мером уз помоћ својих другова (18)не важи за мене.10 **17.** Ко ме нападне (8)не важи за мене./20 е) трудим се да разговором и шалом одвратим нас.да ме напад. (8)не важи за мене./21 ж) настојим да поклонима или услугама одобровољим насилника (7)не важи за мене./18 з) избегавам такве ученике где год могу (18)не важи за мене./10 **18.** Ко ме нападне (8)не важи за мене./23 в) родитељу или старатељу (15)не./11 г) брату, сестри (13)не./16 д) пријатељима/цама (9)не./15 **19.** Ко ме нападне (5)не./26 е) задржао сам то за себе (7)не./22 **20.** Ко ме нападне (15)настојали су да ми помогну,али без много успеха(наст.)./1,5,4,0 **21.** Ко ме нападне (4)нисам био изложен насиљу./5,0,19 **22.** Ко ме нападне (20)нико се није насилно пон.према мени./4,5,0 **23.** Ко ме нападне (4)нисам био изложен насиљу.0,9,0,0 **24.** Ко ме нападне (20)нико се није насилно понашао према мени./4,4,5 **25.** Ко ме нападне (19)нисам био изложен насиљу.0,9,0,0 **26.** Ко ме нападне (20)нико се није насилно понашао према мени./7,6,0 **27.** Ко ме нападне (28)не./1 б) у школ.дв.за вр.одм. (28)не./0 в) у ходницима или на степеништу (27)не./2 г) у учион.,док је наст.био присутан (28)не.1 д) у учион.,док је наст.био одс. (28)не.1 **28.** Ко ме нападне (29)не./1 е) у спортској сали или свлационици (27)не./1 ж) на путу до школе и из школе (28)не./0 **29.** Ко ме нападне (Наст./ца ме називао погр.именима, (22)није се десило ни једном./2,2,3 **30.** Ко ме нападне (Наст./ца ме ударио,вукао за уво или чупао за косу (23)није се десило ни једном./2,3,0 **31.** Ко ме нападне (Наст./ца ми је претио и застрашивао ме (23)није се десило ни једном./0,3,2 **32.** Ко ме нападне (Неко др.из школе се понашао насилно према мени (25)није се десило ни једном./0,3,0 **33.** Ко ме нападне (У току компл.школ.да ли те је неки наст./ца ударао,вређ.,или исмевао (24)није се десило ни једном./5,0,0 **34.** Ко ме нападне (Групе, мање банде (17)нисам приметио такве групе./7,5 **35.** Ко ме нападне (Ученици којих се плашиш (22)нема уч.којих се плашим./5,2,0,0 **36.** Ко ме нападне (Туче са учен.из др.школа (13)нисам приметио тако нешто./6,4,3 **37.** Ко ме нападне (Нож,оружје (13)нисам приметио тако нешто.11,2,4 **38.** Ко ме нападне (Да ли си ти доносио у школу нож, оружје (23)нисам ни једном./0,5,1 **39.** Ко ме нападне (Шта радиш када јачи уч.или група малтретира другог учен. а) штитим

борилачким вешт. (12)не важи за мене./11 б) речима штитим (13)важи за мене./9 в) позовем друге уч.да помогну (11)важи за мене./13 г) позовем неког од одраслих да помогне (11)не важи за мене./11 д) придружим се нападачима јер то је само забава (15)не важи за мене./5 њ) навијам са стране са осталим уч. (16)не важи за мене./7 е) ниста не чиним, то ме се не тиче (15)не важи за мене./8 ж) ниста не чиним, али мислим да би требало (15)не важи за мене./10 **37.** Шта радиш када неко од учен.речима напада другог уч. а) штитим борилачким вешт. (12)не важи за мене./8 б) речима штитим (16)важи за мене./7 в) позовем друге уч.да помогну (10)важи за мене./11 г) позовем неког од одраслих да помогне (8)не важи за мене./10 д) придружим се нападачима јер то је само забава (16)не важи за мене./4 њ) навијам са стране са осталим уч. (18)не важи за мене./4 е) ниста не чиним, то ме се не тиче (15)не важи за мене.7 ж) ниста не чиним, али мислим да би требало (17)не важи за мене.7 **38.** Ученик одељ.виче,вређа и прети наст. (9)никад се није десило./9,2,2 **39.** Ученик одељ.физички насрне на наст. (17)никад се није десило./6,1,0 **40.** Називао сам друге уч.погрд.именима,смевао се и исмевао (16)није се десило ни једном./4,2,1 **41.** Ударао сам учен./цу,шутнуо сам га или закљ. (14)није се десило ни једном./6,4,0 **42.** Наговарао сам уч.да се не друже са уч. (18)није се десило ни једном./0,5,0 **43.** Узео сам новац или др.ствари... (20)није се десило ни једном./6,1,0 **44.** Претио сам уч.или га застрашивао (19)није се десило ни једном./5,1,1 **45.** Присиљавао сам учен.да чини оно што не жели... (19)није се десило ни једном./1,0,1 **46.** Додиривао сам уч.или уч.на начин њему или њој непр. (20)није се десило ни једном./7,0,0 **47.** Придруж.групи која је насилна према неком уч. (22)није се десило ни једном./0,0 **48.** Да ли је од почетка год.твој разр.или неки нас./ца разговарао с тобом о твом нас.пон. (23)није се десило ни једном./5,0,0 **49.** / **50.** / **51.**Искрени одговори (19)на сва питања сам одговорио искрено./5,4,3.

Договорено је да се *школски развојни план* уради за наредних пет година почев од школске 2018/2019. до краја школске 2022/2023.год.

Усаглашено је да се рад настави на кључним областима 4,2 и 5 на којима се радило у предходне три године тј. у предходном *развојном плану установе* уз допуне које прописује *Закон о основном образовању и васпитању* по члану 50. и по коме *Развојни план школе садржи* и:

1. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима;
2. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту;
3. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка;
4. Мере превенције осипања ученика;
5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета;
6. План припреме за завршни испит;
7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте;



8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора;
9. Мере за увођење иновативних метода наставе;
10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника;
11. План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе;
12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама;
13. Друга питања значајна за живот и рад, као и развој школе.

И као што је речено у уводном делу бавићемо се следећим **кључним областима**:

- **Кључна област 4** /Подршка ученицима/Брига о ученицима/Безбедност и сигурност ученика у школи/Подршка учењу/Лични и социјални развој/Професионална оријентација.
- **Кључна област 2** /Настава и учење/Планирање и припремање/Наставни процес/Учење/Праћење напредовања ученика.
- **Кључна област 5** /Етос/Партнерство са родитељима/Сарадња са родитељима/ Комуникација са родитељима/Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење.

## **АНАЛИЗА СТАЊА**

### **КО СМО МИ ?**

Основна школа „Жарко Зрењанин“ налази се у Качареву у улици Херцеговачкој број 12, тел.013/601-510. У непосредној близини школе налази се парк и Хала спортова. Сваке године ученици другог разреда похађају школу пливања у Панчеву. Темељи школе постављени су давне 1946.године када је функционисала као сеоска школа у којој се обављала настава у нижим разредима. Школа броји око 500 ученика, а предшколска установа која функционише у оквиру школе има три васпитне групе са укупно 64 полазника, што је сврстава у једну од већих школа у Јужном Банату. Једна је од школа у којој се уче два страна језика: енглески и немачки језик. Карактерише је добра сарадња са ПП. службом, изузетно опремљена мултимедијална учионица и информатички кабинет, физкултурна сала и три спортска терена која су у фази изградње и који ће бити завршени у догледном периоду. Власници смо библиотеке са фондом од око 15600 књига, часописа, енциклопедија и завидном некњижном грађом. На бројним такмичењима освајали смо и освајамо бројна признања, дипломе и медаље. Школа има званични сајт на **адреси** [www.zzrenjanin.edu.rs](http://www.zzrenjanin.edu.rs) и **e-mail** [oskacarevo@madnet.co.rs](mailto:oskacarevo@madnet.co.rs)

Налазимо се у општини Панчево у јужнобанатском округу. Школа са поносом носи име народног хероја „Жарка Зрењанина“.

### **Снага школе**

Залагању и раду свих у школи за обезбеђивањем безбедног и сигурног окружења ученика у школи (заштита од свих облика насиља), уз посебно обраћање пажње на употребе дрога/ наркоманије или наркотика/ у школском и окружењу ван њега. Огледа се у квалитетном извођењу образовно-васпитног процеса што је резултирало високим пласманима на досадашњим такмичењима, стручном кадру и спремности наставника на стручно усавршавање, примени знања и вештина стечених на семинарима као и позитивних искустава у раду уз помоћ савремене наставне технологије, спремности и жељи ученика за учење страних језика итд.

## Слабости школе

На основу спроведених испитивања стања у школи за кључну област 4, Подршка ученицима/Брига о ученицима/Безбедност и сигурност ученика у школи/као и подршци учењу/Личном и социјалном развоју, као и професионалној оријентацији; наставку рада на кључној области 2 Настава и учење/Планирање и припремање/Наставни процес/Учење/Праћење напредовања ученика; као и кључну област 5, Етос – Сарадња са родитељима, дошли смо до закључка да је у нашој школи пуно позитивних показатеља, мање испољених слабости али и простора за даља побољшања. На основу анализе и статистичке обраде података добијених анкетирањем наставника, ученика и родитеља, кроз истраживања, а приказаних у форми *Годишњих извештаја тима за школско развојно планирање* табеларно и графички уочљиво је да су у предходне три године за све кључне области *добре стране* квалитативно и мерљиво порасле, док се код *лоших страна* запажа тренд смањења или не постојања појединих негативних показатеља на које нам указују анкетирани наставници, ученици и родитељи...

## УТВРЂИВАЊЕ РЕСУРСА ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

### Људи

У школи је запослен 70 радника, од тога \_\_\_ наставника (\_\_\_ наставика разредне наставе, \_\_\_ професора разредне наставе, \_\_\_ наставика предметне наставе, \_\_\_ професора предметне наставе), \_\_\_ стручна сарадника-педагог, психолог и библиотекар, 1 секретар, 1 административни радник, 1 директор, 11 радника на одржавању хигијене у школи, 2 ложач домар, 1 сервирка, 9 васпитача и 1 професор разредне наставе у продуженом боравку са ученицима I. и II. разреда...

### Број одељења, група и ученика

ОШ“Жарко Зрењанин“ Качарево у свом саставу има од 23 одељења од 1.-8. Разреда, 12 одељења млађих(од I-IV раз.) и 11 одељења старијих разреда(од V-VIII раз.), 3 групе припремног редшколског програма и 3 групе целодневног боравка деце млађег мешовитог предшколског узраста и једно одељење продуженог боравка ученика I и II разреда.

Школу похађа 500 ученика, припремни предшколски програм 60, а предшколско васпитање млађих група 82 полазника.

### Простор

Школа располаже кабинетима, специјализованим учионицама, радионицом за ТО, мултимедијалном учионицом, користи спортску халу за наставу физичког васпитања, спортским теренима, школском библиотеком и школским двориштем. Опремљеност школе школским намештајем је око 90% и намештај је у задовољавајућем стању. Опремљеност наставним средствима је различита и креће се од 70% до 90% у појединим предметима. Библиотечки фонд броји око 15600 књига за ученике школе. Постоји и стално се допуњује савремена стручна литература за наставнике и родитеље. Школа је претплаћена на следеће стручне часописе: „Настава и васпитање“, „Иновације у настави“, „Психологија“, „Педагогија“, „Психолошке новине“,

„Учитель“, „Часопис који издаје друштво историчара“, „Просветни преглед“ итд. Укупна површина школских објеката износи 3200 квадр. метара (без хале).

## **Опрема**

Школа поседује: 12 рачунара, плус 23 у мултимедијалној учионици, 3 лап топа, 5 видео бима, 7 видеорекордера, 7 телевизора, 2 ДВД-а, 16 радиокасетофона, 19 графоскопа, рол уређај за карте, 4 епископа, штампаче...

## **Финансијска средства**

Школа се финансира из буџета Скупштине Општине Панчево и буџета Републике Србије.

*"Не постоји неуспех. Постоји само искуство"*

## **ОДРЕЂИВАЊЕ МИСИЈЕ**

*Где смо?*

Мисија наше школе је:

- Ми смо школа која негује позитивне вредности у духу међусобне толеранције, уважавања и не насиља. Захваљујући тој чињеници тврдимо да постоје добри услови да ниво безбедности и сигурности ученика у школи буде унапређен на још виши ниво.
- Ту смо да својим знањем и искуством пробудимо нова интересовања, развијамо позитивну мотивацију за учење и рад, подржавамо лични развој ученика и наставника као и да подстичемо стваралаштво кроз практичан и креативни рад.
- Да даљим унапређењем наставе и учења подстичемо свестрани развој личности ученика, задовољавање интересовања и потреба уз уважавање различитости и неговање духа међусобне толеранције.
- Школа смо која има добру сарадњу са родитељима где такође има простора за побољшања и још бољу комуникацију.

## **ОДРЕЂИВАЊЕ ВИЗИЈЕ**

*Где желимо да стигнемо?*

- Желимо отворену, безбедну, савремену, ефикасну, квалитетну и демократску школу, школу која ће бити у могућности да понуди ученицима велики број разноврсних садржаја, како у наставним, тако и у ваннаставним активностима и тиме атмосферу у којој ће бити више солидарности и другарства а мање конфликта.
- Желимо школу у којој ће настава још више бити у складу са индивидуалним могућностима и потребама ученика, школу у којој ће се настава и учење одвијати кроз веће подстицање и развијање физичког, емотивног, интелектуалног, еколошког и естетског развоја.

- Желимо да наша школа постане савремена, добро опремљена школа са функционалним наставним средствима, уз још бољи квалитет наставе и учења по свим сегментима (од планирања и припремања, наставног процеса, учења до праћења напредовања ученика), где ће ученици стицати квалитетно образовање које ће примењивати у даљем школовању и раду.

- Хоћемо још бољу и квалитетнију сарадњу са родитељима у свим сегментима живота и рада школе.

## **ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ**

Школским развојним планом желимо да унапредимо следеће области живота и рада школе:

- Подршка ученицима, са подручјима вредновања – Брига о ученицима и следећим показатељима – безбедност и сигурност ученика у школи.
- Наставу и учење, где следе подручја вредновања која обухватају – Планирање и припремање – Наставни процес – Учење – Праћење напредовања ученика, чиме долазимо до показатеља истих, а они су: планирање, припремање; комуникација и сарадња, рационалност и организација; подстицање ученика; корелација и примена знања; одговорност ученика, начин учења; праћење и оцењивање, извештавање.
- Етос, са подручјем вредновања – Партнерство са родитељима и следећим показатељима – комуникација са родитељима; укључивање родитеља у живот и рад школе.

## **РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ**

*Шта желимо да постигнемо?*

### **Област: Подршка ученицима**

**Подручја вредновања: Брига о ученицима; Безбедност ученика; Подршка учењу; Лични и социјални развој...**

#### **Општи циљ:**

Како се у резултатима истраживања наводи велики број добрих страна у кључној области Подршка ученицима, општи циљ ће се заснивати на даљој реализацији активности у тим областима, тако да ће и у будуће сви носиоци васпитно – образовног процеса у нашој школи добијати подршку за настављање и унапређивање добре праксе и добрих активности. За процењене лоше стране биће предложене активности које ће променити, побољшати и развити праксу у тој области, да би се у току наредног периода постигао ниво остварености 4.

#### **1. Специфичан циљ**

Подизање нивоа безбедности на још виши ниво (*промена*) ученика (*циљна група*) доследном применом Правилника о безбедности као и процедура усмерених на заштиту и безбедност

ученика/ са акцентом на превентивним активностима – систематској примени процедура за спречавање и реаговање у случајевима насиља, бољем протоку информација међу актерима и координисању њихових активности, чешћом заједничком анализом сигурности и безбедности ученика у школи... (метод).

## 2. Специфичан циљ

На планирању и припремању – Наставном процесу – Учењу – Праћењу напредовања ученика, чиме долазимо до показатеља истих, а они су: планирање, припремање; комуникација и сарадња, рационалност и организација; подстицање ученика; корелација и примена знања; одговорност ученика, начин учења; праћење и оцењивање, извештавање... заснивамо други специфични циљ који гласи - Подстицање интелектуалне радозналости (*промена*) ученика (*циљна група*) увођењем нових подстицајних садржаја и метода рада, активна настава (*метод*) у наставним активностима како нижих, тако и виших разреда.

## 3. Специфичан циљ

Унапређивање рада ученичких организација, ваннаставних активности и учешћа у доношењу одлука које се тичу њих самих као и подизање нивоа иницијативе, заинтересованости и активности на виши ниво (*промена*) ученика (*циљна група*) развијањем свести ученика и подстицањем истих на часовима одељењског старешине, часовима одељењске заједнице, ученичког парламента као и давањем могућности за активним укључивањем у живот и рад школе, интензивирањем рада ученичког парламента, укључивањем ученика у рад школског одбора, наставничког већа, промовисањем слободних и ваннаставних активности кроз различите акције ученичког парламента којима би се укључивали и анимирали ученици и наставници...(*метод*).

## ЗАДАЦИ

*Како ћемо остварити промене?*

### СЦ.1.

- Активности у виду предавања, едукативних радионица за ученике, наставнике и родитеље, са темом заштите од насиља, конструктивног решавања сукоба, израда панона, едукативних материјала, кроз промоцију литературе о овој области, праћења и реаговања... Период: септембар 2018. – јун 2023.год.
- На наставничком и одељењским већима инсистирати и истицати потребу за укључивањем свих запослених у активности везане за примену Посебног протокола за заштиту ученика од насиља, координацију активности са тимом за безбедност и континуирано праћење и анализу стања. Период: стални задатак.

### СЦ.2.

- Интерни курс за наставнике „Шта наставник да уради да би учење ученика било успешније“. Обука наставника за идентификовање и рад са ученицима који показују неуспех у школском учењу – семинар или консултације са стручном службом или унутар одељењских већа, планирати одржавање семинара са темом – Диференцирана настава. Индивидуални образовни планови рада – потребе увођења, тимски рад на њиховој изради, искуства са семинара – размена итд. Период: март – јун 2019.год.

- Систематско праћење на класификационим периодима, евидентирање запажања, промена, предлога за унапређење. Период: стални задатак.

### СЦ.3.

- Помоћ у организовању, планирању и раду ученичких организација посебно кроз активности ученичког парламента, даљем промовисању ваннаставних активности и мотивисању ученика за активно укључење у живот и рад школе, коришћење својих права и заједничком одлучивању о свим релевантним питањима која се директно тичу ученика. Период: стални задатак.
- Координисање рада ученичких организација са радом Савета родитеља, боља информисаност истих, подршка и помоћ родитеља у остваривању планираних задатака и идеја покренутих од стране ученика итд. Стални задатак.

### ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ

*Табела 1.*

Задаци!	Шта ћемо урадити?	Када?	Ко?
1.1.	Предавања, едукативне радионице за ученике, наставнике и родитеље, са темом заштите од насиља, конструктивног решавања сукоба, израда паноа, едукативних материјала, кроз промоцију литературе о овој области, праћење и реаговање ...	Период: децембар 2018. – јун 2023.год.	Одељ.старешине, стручна служба, Тим за безбедност...
1.2.	На наставничком и одељењским већима инсистирати и истицати по требу за укључивањем свих запослених у активности везане за примену Посебног протокола за заштиту ученика од насиља, координацију активности са тимом за безбедност и континуирано праћење и анализу стања.	Период: стални задатак	Директор, стручна служба, наставници...
2.1.	Интерни курс за наставнике „Шта наставник да уради да би учење ученика било успешније“. Обука наставника за идентификовање и рад са ученицима који показују неуспех у школском учењу – семинар или консултације са стручном службом или унутар одељењских већа, планирати одржавање семинара са темом – Диференцирана настава, Индивидуални образовни планови рада – потребе увођења, тимски рад на њиховој изради, искуства – размена итд. ?	Период март – јун 2019. год.	Тим за ШРП., стручна служба...



2.2.	Систематско праћење на класификационим периодима, евидентирање запажања, промена, предлога за унапређење.	Стални задатак	Стручна служба, одељењска већа, активи, тим за ШРП.
3.1.	Помоћ у организовању, планирању и раду ученичких организација посебно кроз активности ученичког парламента, даљем промовисању ваннаставних активности и мотивисању ученика за активно укључење у живот и рад школе, коришћење својих права и заједничком одлучивању о свим релевантним питањима која се директно тичу ученика.	Стални задатак	Наставници, одељењ.старешине, стручна служба, наст.грађ.васп.
3.2.	Координисање рада ученичких организација са радом Савета родитеља, боље информисање истих, подршка и помоћ родитеља у остваривању планираних задатака и идеја покренутих од стране ученика...	Стални задатак	Родитељи, ученички парламент, стручна служба, наставници, директор...

### **Област: Настава и учење**

**Подручја вредновања: Планирање и припремање; Наставни процес; Учење; Праћење напредовања ученика...**

#### **Општи циљ:**

Побољшање, унапређење, даље развијање квалитета наставе и учења у свим подручјима вредновања како у разредној тако и у предметној настави.

#### **1. Специфичан циљ**

Подизање квалитета наставе и учења посебно у делу везаном за наставни процес, кроз показатеље, боља комуникација и сарадња, рационалнија и организованија настава и учење, боља мотивисаност због већег подстицања, боља корелација и примена знања (*промена*) ученика (*циљна група*) увођењем савремених метода, облика рада и наставних средстава (*метод*).

#### **2. Специфичан циљ**

Подстицање и развијање квалитета учења кроз показатеље везане за одговорност према настави, учењу и сопственом напредовању као и начину учења (*промена*) ученика (*циљна група*)

редовност похађања, напредовање, промене, праћење, индивидуализација, веће фокусирање на техникама учења, разумевању и применљивости научног... (*метод*).

### 3. Специфичан циљ

Побољшање и унапређење праћења напредовања ученика кроз следеће показатеље: праћење и оцењивање; извештавање (*промена*) ученици и наставници (*циљна група*) систематично, редовно, уз инсистирање на мотивационој компоненти праћења напредовања и јавности оцене као такве (*метод*).

### 4. Специфичан циљ

Подстицање интелектуалне радозналости (*промена*) ученика (*циљна група*) увођењем нових подстицајних садржаја и метода рада, активна настава (*метод*) у наставним активностима како нижих, тако и виших разреда.

## ЗАДАЦИ

*Како ћемо остварити промене?*

### СЦ.1.

- Организовање огледних часова и узајамних посета часова унутар стручних актива са динамиком од једног часа месечно, уз обавезну размену припрема и коришћења могућности мултимедијалне учионице - период новембар 2019.- јун 2023.год.(у складу са могућностима и по потреби).
- Подстицање сарадње, размене искустава и тимског рада на стручним активима, Наставничком већу, у делу планирања и припремања, извођења наставног процеса, учења и праћења напредовања ученика – стални задатак.

### СЦ.2.

- Обука наставника за идентификовање и рад са ученицима који показују неуспех у школском учењу – семинари, консултације са стручном службом или унутар одељењског већа. Према могућностима школе, пожељан што већи број наставника обухваћених обуком.
- Организовање узајамних посета часовима уз обавезну анализу часа. Период октобар 2018. – јун 2023.год.
- Праћење и упоредна анализа успеха ученика, нивоа одговорности, напредовања као и промена у начину учења и квалитету знања. Период: месечно, полугодишње, почев од новембра 2018.год.

### СЦ.3.

- На улазу школе истаћи распоред сарадње наставника, одељењских старешина, стручне службе, директора са родитељима. Период: октобар 2018.године.
- На наставничким већима, одељењским већима инсистирати на јасности, јавности и мотивационој компоненти праћења напредовања ученика. Период: стални задатак.

### СЦ.4.

- Интерни курс за наставнике „Шта наставник да уради да би учење ученика било успешније“, пожељно обухватити што више наставника. Активи, индивидуална подршка и помоћ... Период: фебруар – јун 2019.године.
- Примена усвојених знања у свакодневном раду или кад год градиво или наставна јединица то дозвољавају. Период: децембар 2018.- јун 2019.године.

## ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ

## Табела 2.

Задаци!	Шта ћемо урадити?	Када?	Ко?
1.1.	Организовање огледних часова и узајамних посета часова унутар стручних актива са динамиком од једног часа месечно, уз обавезну размену припрема и коришћење могућности мултимедијалне учионице.	Период новембар 2018.- јун 2023 год.	Стручни активи, стручна служба, наставници
1.2.	Подстицање сарадње, размене искустава и тимског рада на стручним активима, Наставничком већу, у делу планирања и припремања, извођења наставног процеса, учења и праћења напредовања ученика..	Стални задатак	Запослени у настави
2.1.	Обука наставника за идентификовање и рад са ученицима који показују неуспех у школском учењу – семинари, консултације са стручном службом или унутар одељењског већа. Према могућностима школе, пожељан што већи број наставника обухваћених обуком .	Перманентно, према могућностима за организовање обуке	10 наст.раз.наст. + 10 наставника предм.наставе
2.2.	Организовање узајамних посета часовима уз обавезну анализу посећеног часа.	Период октобар 2018.– јун 2023. године	Наставници, стр. служба

2.3.	Праћење и упоредна анализа успеха ученика, нивоа одговорности, напредовања као и промена у начину учења и квалитету знања.	Период: месечно, полугодишње, почев од новембра 2018.год.	Наставници, стр. служба, Тим за ШРП.
3.1.	На улазу школе истаћи распоред сарадње наставника, одељ.стар., стручне службе, директора са родитељима.	Период октобар 2018.год.	Стручна служба, наставници, одељ. стар., директор шк.
3.2.	На наставничким већима, одељ. већима инсистирати на јасности, јавности и мотивационој компоненти праћења напредовања ученика.	Стални задатак	Стручни органи школе, директор, стручна служба
4.1.	Интерни курс за наставнике „Шта наставник да уради да би учење ученика било успешније“, пожељно обухватити што више наставника.	Период: фебруар – јун 2019.године.	Активи, индивидуална подршка и помоћ, стр. служба...
4.2.	Примена усвојених знања у свакодневном раду или кад год градиво или наставна јединица то дозвољавају.	Период: децембар 2018.- јун 2019.године.	Наставници обухв. обуком, стручна служба

**Област: Етос**

**Подручја вредновања: Партнерство са родитељима кроз показатеље – Сарадња са родитељима; Комуникација са родитељима; Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење...**

**Општи циљ:**

Да се родитељи редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Да буду упознати са начином извештавања о постигнућима и напредовању

ученика. Да школа успешно мотивише родитеље за сарадњу. Да родитељи преко свог представника у Савету родитеља креирају облике и садржаје сарадње са школом. Да се комуникација са родитељима одвија кроз узајамно уважавање. Посебно важан сегмент сарадње са родитељима била би сарадња по питањима безбедности ученика као и њихова помоћ и активно учешће у решавању истих. Унапређивање укључивања родитеља у различите активности школе је планирано Годишњим програмом рада (по потреби урадити допуне).

### **1. Специфичан циљ**

Подизање нивоа сарадње, успешна реализација предвиђених активности, о чему се води прецизна документација, већа мотивисаност родитеља за учешћем у животу и раду школе, нови облици сарадње (*промена*) родитељи (*циљна група*) уважавање идеја и стварање могућности, доступност наставног процеса родитељима као и њихово непосредно укључивање у процес наставе, активно укључење родитеља за стварање бољих услова за школско учење, довођење других стручњака (радионице, предавања), организација посета у функцији наставе итд. (*метод*).

### **2. Специфичан циљ**

Побољшање информисања (*промена*) родитеља (*циљна група*) преко родитељских састанака, савета родитеља о активностима везаним за примену Посебног протокола и свим релевантним питањима, путем сајта школе, индивидуалним контактима, систематско евидентирање контаката као и о учешћу родитеља у активностима школе ...(*метод*)

### **3. Специфичан циљ**

Унапређивање успеха ученика (*промена*) ученици и родитељи (*циљна група*) одговоран приступ, помоћ и активна сарадња родитеља за успех и напредовање свог детета, формирање радних навика ученика у сарадњи са одељ.старесином, личним примером и неговањем правих васпитних вредности породице развијању позитивног приступа учењу и раду, организовању, планирању времена и активности ученика уз прихватање сугестија, савета и препорука од стране школе, контроли заснованој на међусобном уважавању и поштовању дечијих права итд. (*метод*),.

## **ЗАДАЦИ**

*Како ћемо остварити промене?*

### **СЦ.1.**

- Укључивање родитеља у живот и рад школе, путем радионица, предавања. Вођење прецизне документације о реализованим задацима. Период: 2018.-2023.год.

### **СЦ.2.**

- Информисаност родитеља о свим активностима релевантним за живот и рад школе, са посебним нагласком на активностима на побољшању безбедности и сигурности ученика. Индивидуални контакти (одељењске старешине, стручна служба, наставници), Родитељски састанци, Савет родитеља, путем сајта школе итд. Обавезно писмено евидентирање контаката, разговора и свих облика сарадње. Период: 2018.-2023.

- Уз помоћ родитеља организовање такмичења „Покажи шта знаш“, школског маскенбала и сл. Планирати предавање за род.“Болести зависности“... Период: пролеће 2019.год. за маскембал, а током 2020.год. остале активности.

### СЦ.3.

- Редовно информисање о напредовању ученика. Период: 2018. – 2023.год. Упућивање родитеља на предности и могућности коришћења електронског дневника.
- Предавање за родитеље на тему „Како проводити активно слободно време са својом децом“; још детаљније их упознати са дечијим правима. Период: током 2018.године.
- Промовисање термина „Отворена школа“са свим предностима које доноси у пракси, повезивање са осталим облицима сарадње и информисаности родитеља.

### ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ

### Табела 3.

Задаци!	Шта ћемо урадити?	Када?	Ко?
1.1.	Организовање радионица, предавања, вођење документације-записника, сарадња.	Период 2018.- 2023.	Родитељи, одељ.старешине, наст.грађ.васп., стручна служба
2.1.	Информисање родитеља, индивидуални контакти (одељењске старешине, стручна служба, наставници), родитељски састанци, Савет родитеља, путем сајта школе итд. Обавезно писмено евидентирање контаката, разговора и свих облика сарадње.	Период 2018.-2023.	Одељ.старешине, стручна служба, наставници, Савет родитеља, наст.информатике- сајт школе...
2.2.	Уз помоћ родитеља организовање такмичења, маскембала, предавања о „Болестима зависности“ и сл.	У току 2018.и 2019.год. Пролеће 2019.год. маскембал.	Родитељи, ученици, наставници, стручна служба, здравствена служба...
3.1.	Благовремена информисаност	2018.-2023.	Наст., ос., стр.сл., тим за безбедност...
3.2.	Предавање „Како проводити активно слободно време са својом децом“	Током 2018.	ППС., одељ.стар., родитељи...
3.3.	Промовисање термина „Отворена школа“, повезивање са осталим облицима сарад.и инф.род.	Период 2018. – 2023.год. Стални зад.	Сви запослени у школи...

### ЕВАЛУАЦИЈА

Како ћемо знати да смо успели?

Евалуација се врши на **циљеве**.

### Табела 4.

**Општи циљ:** Како се у резултатима истраживања наводи велики број добрих страна у кључној области Подршка ученицима, општи циљ ће се заснивати на даљој реализацији активности у тим областима, тако да ће и у будуће сви носиоци васпитно – образовног процеса у нашој школи добијати подршку за настављање и унапређивање добре праксе и добрих активности. За процењене лоше стране биће предложене активности које ће променити, побољшати и развити праксу у тој области, да би се у току наредног периода постигао ниво остварености 4.

Специфични циљ	Критеријум успеха	Инструменти	Динамика	Носиоци активности
Подизање нивоа безбедности на још виши ниво ( <i>промена</i> ) ученика ( <i>циљна група</i> ) доследном применом Правилника о безбедности као и процедура усмерених на заштиту и безбедност ученика/ са акцентом на превентивним активностима – систематској примени процедура за спречавање и реаговање у случајевима насиља, бољем протоку информација међу актерима и координању њихових активности, чешћом заједничком анализом сигурности и безбедности ученика у школи...	35% повећана безбедност и сигурност ученика доследном применом Правилника о безбедности као и процедура за спречавање и реаговање у случајевима насиља, мање опасних и инцидентних ситуација у школи, мање агресивности и насиља... Ограђивањем школског дворишта спречени неконтролисани уласци и изласци из истог што је резултатом повећаном безбедношћу, подизањем дежурства на виши ниво смањивање ризика од повреда по ходницима, развијенија свест ученика да треба лепо да се понашају...	Праћење, надзор, евидентирање, интерни упитници за ученике, родитељима, запослене... Из Приручника за самовредновање на стр.76, 77, 78.	Период од 2018. до 2023. год.	Наставници, одељењаци, родитељи, стручна служба, тим за безбедност, директор, школски полицијаци...
На чињеници коју ученици наводе у анкети где <b>они процењу</b>	20% повећана интелектуална радозна-	Обилазак часова, редовни и по пот-	Период: март 2018.–	Наставници, одељењаци, родитељи, стр



<p><b>ују да часови често знају да буду монотони и да они немају прилику да раде сопственим темпом, а да динамика часа често не прати њихове потребе, способности и интересовања</b> заснивамо други специфични циљ који гласи - Подстицање интелектуалне радозналости (<i>промена</i>) ученика (<i>циљна група</i>) увођењем нових подстицајних садржаја и метода рада, активна настава (<i>метод</i>) у наставним активностима како нижих, тако и виших разреда.</p>	<p>лост и мотивисаност ученика увођењем нових подстицајних садржаја и метода рада ... Активна настава...</p>	<p>реби, упитник за ученике из Приручника за самовредновање на стр. 79, опсервација и разговори, евиденција...</p>	<p>децембар 2013.год.</p>	<p>учна служба, директор...</p>
<p>Унапређивање рада ученичких организација, ваннаставних активности и учешћа у доношењу одл. које се тичу њих самих као и подизање нивоа иницијативе, заинтересованости и активности на виши ниво (<i>промена</i>) ученика (<i>циљна група</i>) развијањем свести ученика и подстицањем истих на часовима одељењског старешине, часовима одељењске заједнице, ученичког парламента као и давањем могућности за активним укључивањем у живот и рад школе, интезивирањем рада ученичког парламента, укључивањем ученика у рад школског одбора, наставничког већа, промовисањем слободних и ваннаставних активности кроз различите акције ученичког парламента којима би се укључивали и анимирали ученици и наставници...(<i>метод</i>).</p>	<p>20% већа иницијатива, заинтересованост и мотивисаност ученика за рад у ученичким организацијама, ваннаставним активностима Наставничком већу, Школском одбору...</p>	<p>Упитник за наставнике и ученике из Приручника за самовредновање стр. 80, 81, 56, 57, 93.</p>	<p>Стални задатак, период 2018.– 2023. год.</p>	<p>Наставници, одељ. стар., родитељи, стручна служба, директор, Школски одбор, Наставничко веће...</p>

*Табела 5.*

**Општи циљ:** Побољшање, унапређење, даље развијање квалитета наставе и учења у свим подручјима вредновања како у разредној тако и у предметној настави.

Специфични циљ	Критеријум успеха	Инструменти	Динамика	Носиоци активности
Подизање и унапређивање квалитета наставе и учења по себно у делу везаном за наставни процес, кроз показатеље, боља комуникација и сарадња, рационалнија и организованија настава и учење, боља мотивисаност због већег подстицања, боља корелација и примена знања ( <i>промена</i> ) ученика ( <i>циљна група</i> ) увођењем савремених метода, облика рада и наставних средстава ( <i>метод</i> ).	30% боља комуникација и сарадња, рационалнија и организованија настава и учење, боља мотивисаност због већег подстицања, боља корелација и примена знања ученика. Повећана заинтересованост за наставу. нов. обл. рада, набав. нових наставних средстава.	Упитници из Приручника за самовредновање стр.39, 40, 42, 43. Обилазак наставе, праћење и евидентирање.	Класификациони периоди: тромесечје, полугодиште, крај године... Период 2018. – 2023. године	Наставници разреда и предметне наставе, стручна служба, директор, родитељи...
Подстицање и развијање квалитета учења кроз показатеље везане за одговорност према настави, учењу и сопственом напредовању као и начину учења ( <i>промена</i> ) ученика ( <i>циљна група</i> ) редовност похађања, напредовање, промене, праћење, индивидуализација, веће фокусирање на техникама учења, разумевању и применљивости наученог... ( <i>метод</i> ).	30% већа активност на часовима, повећање одговорности према настави, учењу и сопственом напредовању као и начину учења... редовност похађања, напредовање, промене итд.	Дневници рада, евиденција наставника, упитници из приручника за самовредновање стр. 42, 53, 54, 55, 56, 57, 81.	Период: 2018. – 2023. године	Активи, наставници, одељењске старешине, стручна служба, родитељи...

<p>Побољшање и унапређење праћења напредовања ученика кроз следеће показатеље: праћење и оцењивање; извештавање (<i>промена</i>) ученици и наставници (<i>циљна група</i>) систематично, редовно, уз инсистирање на мотиваци оној компоненти праћења на предовања и јавности оцене као такве (<i>метод</i>).</p>	<p>35%више просечне оцене, боља систематичност и редовност, реалнији критеријуми оцењивања, напредовање ученика, лични резултат и задовољство постигнутим, промов. успеха, нагр. усп. уч. и наставницима.</p>	<p>Дневници рада, евиденција наставника, упитници из Приручника за саговор. стр.43</p>	<p>Класификациони периоди: тромесечје, полугодиште, крај године... Период 2018. – 2023. године</p>	<p>Предметни наставници, одељењске старешине, наст. разредне наставе, одељењска већа, родитељи, стручна служба...</p>
<p>Подстицање интелектуалне радозналости (<i>промена</i>) ученика (<i>циљна група</i>) увођењем нових подстицајних садржаја и метода рада, активна настава (<i>метод</i>) у наставним активностима како нижих, тако и виших разреда.</p>	<p>20% повећана интелектуална радозналост и мотивисаност ученика увођењем нових подстицајних садржаја и метода рада ...  Активна настава</p>	<p>42, 43., обилазак наставе, огледних часова, праћење и евидентирање</p>	<p>По потреби, класификациони периоди: тромесечје, полугодиште, крај године... Период 2018. – 2023. године</p>	<p>Наставници разредне и предметне наставе, стручна служба, директор, родитељи...</p>

Табела 6.

**Општи циљ:** Да се родитељи редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Да буду упознати са начином извештавања о постигнућима и напредовању ученика. Да школа успешно мотивише родитеље за сарадњу. Да родитељи преко свог представника у Савету родитеља креирају облике и садржаје сарадње са школом. Да се комуникација са родитељима одвија кроз узајамно уважавање. Посебно важан сегмент сарадње са родитељима била би сарадња по питањима безбедности ученика као и њихова помоћ и активно учешће у решавању истих.

Специфични циљ	Критеријум успеха	Инструменти	Динамика	Носиоци активности
Подизање нивоа сарадње, успешна реализација предвиђених активности, о чему се води прецизна документ., већа мотивисаност родитеља за учешћем у животу и раду школе, нови облици сарадње ( <i>промена</i> ) родитељи ( <i>циљна група</i> ) уважавање идеја и стварање могућности, доступност наставног процеса родитељима као и њихово непосредно укључивање у процес наставе, активно укључење родитеља за стварање бољих услова за школско учење, довођење других стручњака (радионице, предавања), организација посета у функцији наставе итд. ( <i>метод</i> ).	30% већи ниво сарадње са родитељима у односу на досадашњи, већа мотивисаност родитеља за учешћем у животу и раду школе, иницирање нових облика сарадње, њихово непосредније укључивање у процес наставе, активније укључење родитеља у акције намењене стварању бољих услова за школско учење...	Упитници из Приручника за самопроцења: стр.92, 78, 55.	Период од 2018. до 2023. године, стални зад.	Одељ. старешине, наставници, родитељи, Савет родитеља, стручна служба...
Побољшање информисања ( <i>промена</i> ) родитеља ( <i>циљна група</i> ) преко родитељских састанака, савета родитеља о активностима везаним за примену Посебног протокола и свим релевантним питањима, путем сајта школе, индивидуалним контактама, систематско евидентирање контаката	35% боља информисаност родитеља...	Повратне информације, евидентирање, систематско праћење, упитник из Приручника за самопроцења стр.92.	Период од 2018. до 2023. године, стални зад.	Одељ. старешине, наставници, представници родитеља у Савету родитеља, Савет родитеља, стручна служба, наставник информатике (стално ажурирање сајта школе и доступност информација, релев.док.)...

<p>као и о учешћу родитеља у активностима школе ...<i>(метод)</i></p>				
<p>Унапређивање успеха ученика (<i>промена</i>) ученици и родитељи (<i>циљна група</i>) одговоран приступ, помоћ и активна сарадња родитеља за успех и напредовање свог детета, формирање радних навика ученика у сарадњи са одељ.старешином, личним примером и неговањем правих васпитних вредности породице развијању позитивног приступа учењу и раду, организовању, планирању времена и активности ученика уз прихватање сугестија, савета и препорука од стране школе, контроли заснованој на међусобном уважавању и поштовању дечијих права итд. <i>(метод)</i>.</p>	<p>30% бољи успех ученика као уз исто толико већу активност и одговорност родитеља за успех и напредовање свог детета...</p>	<p>Упитници из Приручника за самовредновање стр. 92, 78.</p>	<p>Стални задатак, период: 2018.– 2023. год.</p>	<p>Наставници разредне и предметне наставе, стручна служба, родитељи...</p>

"Ако не добијаш резултат који желиш - уради нешто другачије следећи пут"



Школа доноси развојни план у складу са Законом о основном образовању и васпитању. Као што смо навели у уводном делу овог документа следе допунске информације које развојни план треба да садржи.

- С обзиром да се наша **кључна област 4** бави управо мерама превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима, и да смо се овом темом врло озбиљно бавили и у предходном ШРП-у, издвојићемо сегменте који можда нису били обухваћени тако детаљно раније или су нови, као што је увођење видео назора од јуна прошле године који умногоме помаже у подизању нивоа безбедности у школи како у делу дешавања у школи и дворишту, тако и од упада споља. Још увек је актуелан проблем ограђивања школе који још увек није до краја реализован (због недостатка финан.средстава) али који ћемо покушати да решимо у периоду трајања овог ШРП-а итд.
- На основу анализе резултата ученика на завршном испиту можемо закључити да је наша школа близу очекиваних просека по свим сегментима завршног испита. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања је у свом извештају за сваку годину од када се организује завршни испит дао поређења по нивоима постигнућа ученика(основни, средњи и напредни), поређења постигнућа одељења, дистрибуцију постигнућа ученика у односу на оцену из предмета на крају седмог разреда, оствареног и очекиваног нивоа постигнућа, постигнуће упоређено са просечним резултатом општине, округа, школ.управе и републике итд., који су послужили нашој интерној анализи и доношењу мера унапређивања образовно-васпитног рада у нашој школи, а на чему је највећим делом заснован наш *Школски развојни план*. Наглашавамо посебно ангажовање на припремној настави ученика завршних разреда и прилагођавању припр. индив. карактер. појед.ученика, чешће провере спремности за завршни испит кроз пробне верзије истог и другим мерама које воде практичној примени знања и наученог...
- Увођење иновација у васпитно - образовном процесу је сложена делатност. У овој школск ој години одвијаће се у пет фаза:
  - а) планирање и припрема примене стандарда у предметима у којима су дефинисани
  - б) За предмете који немају сачињене стандарде наставници планирају да ученици стекну одређена знања, вештине, умења и навике у складу са програмским задацима и циљевима
  - в) реализација и примена стандарда постигнућа
  - г) припрема стандарда за предмете, који још нису дефинисани Правилником
  - д) развијање инклузивне праксе у свим одељењима школе, и код свих наставника

Планирање и припрема ће се састојати од:

- ✓ сагледавању актуелне ситуације у образовно - васпитном раду школе, кроз праћење
- ✓ реализације наставних планова и програма (обухвата и услове рада у школи, организацију рада, ГПРШ, распоред часова, опремљеност наставних кабинета, коришћење наставних облика, метода и средстава рада);

- ✓ анализа постојећих стања на састанцима стручних актива наставника и сагледавање могућности за увођење стандарда у наставном процесу;
- ✓ саопштавање плана на седници НВ;
- ✓ формирање тима наставника који ће радити додатну подршку ;
- ✓ избор иновација које се могу уводити у васпитно-образовни процес;
- ✓ разрада процеса увођења иновација;
- ✓ избор метода и средстава за рад, временски оквири, план рада, мотивација наставника за рад;
- ✓ упућивање наставника на коришћење одређене методичке и стручне литературе и периодике.

Праћење и реализација ће се одвијати кроз:

- ✓ сарадњу са тимовима наставника одређених за увођење појединих иновација;
- ✓ праћење реализације плана увођења иновација уз консултацију и сарадњу међу наставницима.

Утврђивање резултата ће се одвијати кроз:

- ✓ анализу извршења плана рада и ефеката увођења иновација на састанцима стручних актива;
- ✓ резултате коришћења критеријумских тестова
- ✓ саопштавање резултата и закључака на седницама НВ;
- ✓ план за даљи рад на увођењу иновација и потребне корекције предходнога
- ✓ резултате испитивања ученика и наставника ( Тим за самовредновање)

Увођење иновација у васпитно-образовни процес ове године ће пратити и активности

- Наша школа се од самог почетка залагала да максимално унапреди доступност одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања као и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка. Сем што су оформљени тимови за инклузивно образовање одлично сарађују међусобно, честе су размене искустава, родитељи представљају врло активне чланове тима, на нивоу одељења ученици којима је потребна додатна подршка су лепо прихваћени, ученици и наставници се труде да им се што је могуће више прилагоде и помогну им, уз свестрану помоћ и координацију стручне службе... Школа има добру сарадњу са *Интерресорном комисијом* и регионалним центром за подршку „*Мара Мандић*“.

- Школа не бележи статистички значајно осипање ученика, сем у делу смањења прилива новоуписаних ученика због опадања наталитета и у нашем месту, због чега се из године у годину уз варијације уписује све мање деце.

- Школа се укључује према могућностима у националне и међународне пројекте.

- Разрађен је план стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора школе. С обзиром да планови стручног усавршавања доносе за сваку годину посебно у одговарајућим табелама налазе се у евиденцији школе код задуженог стручног сарадника и по потреби могу се добити на увид.

- Треба нагласити да запослени и деца у предшколској установи, свим групама које функционишу под окриљем школе су прожети кроз све активности живота и рада школе.





## **Веома важно:**

Одлуком наставничког већа у мају месецу одлучили смо да учествујемо у пројекту „**Борба против дискриминације деце и младих из најрањивијих група у образовном систему**“ у организацији Иницијативе за инклузију „**Велики-мали**“ и града Панчева.

Кренули смо од почетне провере или студије стања, која је обухватила ученике, наставнике и родитеље, а која је послужила као темељ свих даљих активности као и планирања активности у оквиру акционог плана Ош „**жарко Зрењанин**“ Качарево.

### **Резултати почетне студије о дискриминацији деце и младих из најрањивијих група у образовању у оквиру пројекта „Борба против дискриминације деце и младих из најрањивијих група у образовном систему“**

**Основна школа „Жарко Зрењанин“ Качарево  
септембар, 2018.год.**

Подаци коришћени за анализу почетног стања прикупљени су током јуна 208. године од ученика, родитеља и наставника путем упитника и интервјуа са фокус групама, увидом у школска документа и конкурсну документацију, као и кроз разговор са руководством школе и школским тимом за имплементацију пројекта.

#### **О школи**

Велика сеоска школа у оквиру које се налази и предшколско васпитање и образовање. Школу похађа 518 ученика (23 одељења), 58-оро деце похађа ППП. (3 групе) и 79-оро деце је у предшколском програму (3 групе). Такође, у оквиру школе налази се истурено одељење специјалне школе „Мара Мандић“ из Панчева.

У школској 2017/18 години уписано је 67-оро деце, а чак 37-оро уписане деце (55%) су деца из осетљивих друштвених група: деца из сиромашних породица (примаоци МОПа) 27%, деца са сметњама у развоју и инвалидитетом 21%, припадници ромске националне мањине 6%, и деца путници 1,5%. Око 10% ученика школе живи у породицама које су примаоци неке врсте помоћи из система социјалне заштите. Деци из осетљивих група школа пружа пре свега материјалну подршку како би обезбедила њихово веће учешће, напредовање и опстајање у школи (бесплатни уџбеници, плаћен превоз, хуманитарне акције...).

У школи се у протеклој школској години додатна образовна подршка пружала за 28 ученика: за 14-оро деце са сметњама у развоју, 8-оро деце са тешкоћама у учењу и 6-оро деце из нестимулативних средина. Педагошки профил израђен је за 14-оро ученика, мере индивидуализације примењиване су за 14 ученика, ИОП1 за 8 ученика и ИОП2 за 6 ученика. Ниједан ученик се није образовао по ИОП-у3.

Школа је у протекле три године на интерресорну комисију упутила 31 ученика. А у протелих пет година је 5-оро деце пребачено у специјалну школу/одељење.

Школа настоји да у оквиру редовних школских активности (ЧОС, родитељски састанци, школске манифестације) промовише ненасиље и дечја права.

Запослени до сада нису пролазили обуке на тему дискриминације.

Управа школе је мотивисана да учествује у пројекту јер препознаје потребу за подизањем компетенција за препознавање и реаговање у случајевима насиља и дискриминације, као и за планирање и пружање подршке ученицима из осетљивих група.

**Кратка анализа почетног стања (шта је постигнуто и шта треба унапредити)**

Постигнуто	Треба унапредити
<b>Систем заштите од дискриминације</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У школска документа уграђен је известан број елемената који се односе на заштиту од дискриминације и насиља.</li> <li>➤ У школи постоји тим за заштиту од насиља који се повремено укључује у случајевима пријаве насиља, а чешће се ситуације дискриминације и насиља решавају на нивоу одељенског старешине, стручне службе и директора.</li> <li>➤ Сви учесници (запослени, родитељи и ученици) препознају своју улогу и одговорност за заштиту од дискриминације.</li> <li>➤ Сви учесници у истраживању уочавају да до сада примењиване мере реаговања на ситуације насиља и дискриминације нису дале жељене резултате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ускладити школска акта у складу са важећим антидискриминационим прописима ( Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања и Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање).</li> <li>✓ Повећати функционалност заштите од насиља и дискриминације у школи кроз дефинисање процедура и поступака у складу са антидискриминационим прописима, тј. кроз израду Програма превенције дискриминаторног понашања.</li> <li>✓ Развити систем евидентирања дискриминаторног понашања и праћења ефеката предузетих мера са чим треба да буду упознати сви актеери у школи (Правилник о поступању, стр. 6).</li> <li>✓ Информисати све интересне групе, посебно ученике који припадају осетљивим групама и њихове родитеље о новим прописима, процедурама у ситуацијама дискриминације, као и о механизмима који су успостављени у циљу превенције и заштите од дискриминације у школи и на нивоу државе.</li> </ul>

## Компетенције за инклузивно образовање и антидискриминациону праксу

- **Запослени углавном исказују позитиван став према деци из осетљивих друштвених група. Школа их укључује и пружа им подршку кроз индивидуализацију и индивидуални образовни план, кроз учешће у ваннаставним активностима, обезбеђивањем материјалне помоћи и личних пратилаца.**
- **Запослени разумеју појам дискриминације, везују га за кршење права, издвајање, одбацавање и повезују га са насиљем. Дискриминацију у школи уочавају пре свега унутар вршњачких група.**
- **Родитељи разумеју појам дискриминације, везују га за кршење права, издвајање, одбацавање и повезују га са насиљем. Имају позитиван став према укључивању у редовно образовање неких осетљивих група (деце ромске националности и ХИВ позитивне). Препознају дискриминацију на релацији ученици – ученици. Сматрају да су за смањивање дискриминације у значајној мери одговорни родитељи.**
- **Ученици разумеју појам дискриминације, везују га за ускраћивање права, за одбацавање, вређање, мучење. Као дискриминаторе виде мању групу, углавном истих ученика, док дискриминисани, по њима могу да буду сви. Сматрају да би били много бољи ефекти када би постојао вршњачки тим за заштиту од дискриминације, као и да би требало стално радити на теми дискриминације, „а не само када се нешто деси“.**

Предлог ученика да се унапреди заштита од дискриминације и насиља:

### Директор

Да награди ученике када ураде нешто добро, да награди добро дело

Да направи „кутију поверења“

Да спречи то пре него што се деси

Да направи тимове који ће се борити против тога

Да дају више слободе деци, јер што више забрањују деца су гора и терају инат

### Други запослени (ненаставно особље)

Да спрече насиље кад га виде, да одмах реагују

### Родитељи

Да поразговарају са својом децом о проблемима који им се дешавају у школи и ван ње

Да разговарају са децом и да их преусмере на прави пут

Да реагују ако приметите да се то дешава њиховој деци да покушају да сазнају од деце да ли им се то дешава.

### Наставници

Да се потруде да приметите дискриминацију на часовима или на одморима и да то спрече или да пријаве школским органима или разредним старешинама

Да нас сви исто гледају, да награђују добрим наградама.

### Психолог и педагог

Да из сваког одељења узму по два ученика да попричају са њима ко врши, а ко трпи дискриминацију у њиховом одељењу и како на то гледају остала деца.

- ✓  Унапредити компетенције запослених за планирање и пружање подршке ученицима из осетљивих група.
- ✓  Повећати капацитете да се подршка пре свега пружа на нивоу школе уз ефикасно коришћење сопствених ресурса у образовном контексту и природном вршњачком окружењу.
- ✓  Повећати вештине запослених за развијање делотворније сарадње са родитељима, посебно родитељима деце из осетљивих група.
- ✓  Унапредити познавање прописа којима се регулише заштита од дискриминације.
- ✓  Оснажити запослене да подрже формирање и функционисање вршњачких тимова, посебно тима за заштиту од насиља и дискриминације.
- ✓  Повећати осетљивост свих актера школског живота за препознавање различитих облика и прикривена испољавања дискриминације, као и околности које представљају ризик за јављање дискриминације. Повећати осетљивост за препознавање сегрегације као вида дискриминације и дискриминације на релацији запослени – ученици.
- ✓  Подићи ниво информисаности родитеља о значају и предностима инклузивног образовања деце са сметњама у развоју; упознати родитеље са различитим видовима подршке које се у образовању пружају деци из осетљивих група.
- ✓  Подићи ниво информисаности родитеља о антидискриминационој политици и пракси и о обавезности њиховог спровођења; оснажити родитеље за препознавање и реаговање у случајевима дискриминације у образовању;
- ✓  Повећати код ученика ниво разумевања инклузивног образовања и видова подршке које се у образовању пружају деци из осетљивих група.
- ✓  Подстаћи ученике да се у већој мери укључе у рад вршњачког тима и вршњачке подршке у заштити од дискриминације.
- ✓  Пружити ученицима основне информације о дискриминацији, механизмима заштите од дискриминације и начинима реаговања

Да организују групу ученика која би се борила против дискриминације.  
Да више причају са децом.  
Да се стално боре против дискриминације, а не повремено.

#### Ученици

Да одређене ученике који врше дискриминацију над неким одврате од тога и попричају са њима о посебном разлогу због тога што раде.  
Да се више друже са децом која трпе дискриминацију, да они сами не врше дискриминацију.

у случају дискриминације.

- ✓ Повећати осетљивост ученика за препознавање различитих видова дискриминације и група које су под ризиком од дискриминације.
- ✓ Оснажити ученике за пружање вршњачке подршке у заштити од дискриминације.

**Партиципација наставника, ученика и родитеља, а посебно ученика и родитеља из осетљивих група, у креирању и спровођењу антидискриминационе политике школе**

У наредном периоду бавићемо се активностима заснованим на студији стања, прављењу акционог плана и свим оним што је потребно за имплементацију и примену антидискриминативних мера у рад и живот школе.

По потреби анексима ћемо додавати реализоване кораке.

*Тим за школско развојно планирање:*

## ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Име и презиме	Занимање	Кога представља
Слободанка Ђукић	директор	школу
Рената Бојовић	васп.предшк.устан./руковод.	наставнички колектив
Предраг Христов	стр.сар.,психолог	наставнички колектив
Станка Кендришић	проф.разр.наставе	наставнички колектив
Маја Маниташевић	проф.предм.наставе	наставнички колектив
Татјана Кркобабић	васп.предшк.устан.	наставнички колектив
Невена Николовски	проф.предм.наставе	наставнички колектив

**"Препреке су све оне страшне ствари које  
видите када склоните поглед од свог циља"**

*Препреке су све оне страшне ствари које  
видите када склоните поглед од свог циља*



У Качареву, јуна 2018.год.

Основна школа „Жарко Зрењанин“ Качарево